

1

第1回模擬テスト 解答

1 （各2点×9，計18点） （が多いほど難しい問題，最高は 5つ）

- (1) エ (2) ア (3) ウ (4) イ (5) ウ (6) ア (7) ウ
(8) イ (9) エ

解説

- (1) last night があるから，send を過去形の sent にする。 **Back** 中1文法 **7**
 訳 彼は昨夜私に電子メールを送りました。
- (2) 先行詞が a girl（人）なので，関係代名詞は主格の who がくる。 **Back** 中3文法 **12**，**13**
 訳 私はドアのところに立っている少女を知っています。
- (3) 動詞の lives に s がついているから，主語は3人称単数であることがわかる。選択肢の中で，単数を表すのはウの One のみである。 **Back** 中1文法 **5**
 訳 私の友達の1人はカナダに住んでいます。
- (4) the summer vacation が続くのは「～の間に」の意味の during のみである。 **Back** 中3文法 **10**
 訳 彼女は夏休み中，泳ぎを楽しみました。
- (5) than の前には，比較級の more exciting がくる。 **Back** 中2文法 **9**，**10**
 訳 私はバスケットボールよりも野球がわくわくします。
- (6) B が Let's go. と言っていることから賛成したことがわかる。イは断っている。ウとエは会話として適当でない。
Point 会話文では，会話の流れから賛成か反対かを推測する。
 訳 A：買い物に行きましょう。
 B：いいね。行こう。
- (7) Can I ~? は，「～してもいいですか」の意味である。B が Here it is. と言っていることから，許可したことがわかる。
 訳 A：あなたの辞書を使ってもいいですか。
 B：はい，もちろん。はい，どうぞ。
- (8) It's very nice.と言っていることから，A が言ったことに対して賛成していることがわかる。
 訳 A：私はこの音楽がとても好きです。
 B：私もです。それは素晴らしいです。
- (9) How many times ~? は「何回～ですか」と回数をたずねるときの表現である。答えるときは<数+time(s)>で表す。 **Back** 中1文法 **12**
 訳 A：あなたは京都に何回行ったことがありますか。
 B：6回です。私は京都がとても好きです。

2 (各2点×6, 計12点) (が多いほど難しい問題, 最高は 5つ)

ア been イ cloudy ウ pictures エ bring by to

解説

ア Have you been to ~? で「～へ行ったことがありますか」の意味, 現在完了である。

Back 中3文法 **3**, **4**

イ It was cloudy で「曇っていました」の意味である。選択肢の中で天気を表す単語は cloudy だけである。 **Back** 中1文法 **16**

ウ took some pictures で「写真を撮った」の意味である。some の後には複数形の名詞がくる。

Back 中1文法 **13**

エ bring them to you で「それらをあなたに持ってくる」の意味である。bring you them でも同じ意味である。

is loved by ~は受身形で「～に愛されている」の意味である。 **Back** 中2文法 **11**

It is[was] + 形容詞 + for + (人) + to + 動詞の原形 の構文であり, it は形式主語である。

Back 中2文法 **7**

全訳

幸子とブラウン先生が, 放課後, 話をしています。

幸子 : ブラウン先生, 私はこの前の日曜日に家族と赤城山に行きました。あなたは赤城山に行ったことがありますか。

ブラウン先生 : いいえ。しかし, その山が多くの人々によって愛されていると聞きます。

幸子 : その通りです。私がそこへ行くと, いつも歩くのを楽しんでいる多くの家族を見ます。

ブラウン先生 : わかります。この前の日曜日, その山の天気はどうでしたか。

幸子 : 朝はくもりでしたが, 午後には晴れになりました。

ブラウン先生 : それはすばらしい。あなたはそこで歩きを楽しみましたか。

幸子 : はい。私たちはそこで何匹かの美しい鳥も見ました。私はそれらの写真を撮りました。

ブラウン先生 : 本当? 写真を見せてくれますか。

幸子 : もちろん。私は明日それらを持ってきます。

ブラウン先生 : それはすばらしい。ありがとう, 幸子。ところで, 私が先週出した宿題を終えましたか。

幸子 : はい。それをするのは, 私には難しくありませんでした。

ブラウン先生 : いいね。

3 ((1) 5 点, 他各 2 点 × 8 , 計 21 点) (が多いほど難しい問題, 最高は 5 つ)

- (1) makes the Earth warm but the heat leaves
- (2) A went B trying
- (3) ウ
- (4) ア hear イ problem
- (5) エ
- (6) ア air イ found

解説

- (1) 「太陽が地球を暖かくする」は, make + A + B「A を B にする」で表す。「熱」は the heat, 「離れる」は leave である。 **Back** 中 2 文法 **6**
 - (2) A 「1900 年から 2000 年まで, 気温が 0.6 度上昇しました。」の意味である。「(気温が) 上昇する」は, go up で表す。過去形は不規則変化して went となる。 **Back** 中 1 文法 **7**
 B 「地球温暖化を止めるために, 私たちは生活の中で多くのことを努力しています。」 be 動詞の後ろには, 現在進行形の文なら ~ing 形, 受身の文なら過去分詞形の動詞がくる。ここでは文の意味から, 現在進行形だと考えられるから, trying が入る。 **Back** 中 1 文法 **6**
 - (3) 「もし地球がだんだん暖かくなったら, 何が起こりますか。」の意味で, 「何が」の意味の疑問詞である what が入る。 **Back** 中 1 文法 **10**
 - (4) ア 「聞いて」の意味の hear が入る。<be surprised to + 動詞の原形>の文で, ~して驚くの意味である。
 イ 「問題」の意味の problem が入る。。
 - (5) ア 空気中の二酸化炭素の量が問題となっているから in the sea ではなく in the air が正しい。第 2 段落の第 5 文参照。
 イ all the towns and villages ではなく, many towns and villages near beaches が正しい。第 3 段落の第 5, 6 文参照。
 ウ did nothing to look after forests ではなく, look after forests が正しい。第 4 段落の第 1 文参照。
 エ 本文では「1 年で 4.8kg の二酸化炭素を減らすでしょう。」とある。よって, 1 か月では, $4.8 \div 12 = 0.4(\text{kg})$ の二酸化炭素を減らすことができる。最後の例の 1 番参照。
- Point** 本文と一致する内容を問われるときは, 本文の中でよく似た文を探しだし, 比較する。
- 訳 ア 世界中の海のたくさんの二酸化炭素のために, 地球はどんどん暖かくなり, 気温が毎年上がっている。
 イ もし地球が毎年どんどん暖かくなれば, 世界中のすべての街と村は, 将来水の下に沈むでしょう。
 ウ カナダのたくさんの人々は, 地球温暖化にとっても興味をもっていますが, 森林を守るために何もしていません。
 エ もし私たちが, 地球温暖化を止めるために, 1 日に 1 時間テレビを見なければ, 1 か月で 0.4kg の二酸化炭素を減らすことができます。

(6) ア 「空気中にたくさんの二酸化炭素を放出する」 in the air で「空気中」の意味。第2段落第5文参照。

イ 「私たちは3つの方法を見つめました。」 find(見つける)の過去形は found である。第4段落第4文参照。

訳 私たちがエネルギーを得るために化石燃料を燃やしたとき、地球の空気中にたくさんの二酸化炭素を排出します。それは熱を吸収し、地球はだんだん暖かくなります。私は、将来、砂浜近くのたくさんの街や村が水に沈むでしょうと聞いて驚きました。地球温暖化について話した後、私たちはインターネットで、それを止めるために3つの方法を見つめました。

全 訳

ジムはカナダに住む私の友だちです。彼がこの前の夏私を訪問したとき、「とても暑い。今年は今日のような暑い夏の日が多いですか。さとし」と私に言いました。私は「はい。私は、今年は去年よりも暑いと思います。」と答えました。そのとき、ジムは私にたずねました。「あなたは『地球温暖化』の言葉を知っていますか。」

ジムと私は、インターネットから情報を得るよう努力しながら、地球温暖化について話し始めました。なぜ地球温暖化が起きるのか。太陽は地球を温めるが、熱はすぐに地球から逃げる。それで、気温は地球上でそれぞれの生物にとっていいように保たれる。しかし、私たちがエネルギーを得るために化石燃料を燃やすとき、空気中にたくさんの二酸化炭素を排出する。その二酸化炭素は熱を吸収し、地球がだんだん暖かくなる。インターネットで、私たちは1900年から2000年にかけて気温が0.6度上昇したことを知りました。

ジムは「もし地球がどんどん暖かくなれば、何が起こりますか。」と言いました。私は少しの間考えて言いました。「南極の氷がほんの少しになり、海の水が増えるでしょう。」彼は「そうです。それでは何が起こりますか。」と言いました。私はまた少しの間考えて言いました。「海水面は上がり、多くの砂浜が水に沈むでしょう。」彼は言いました。「もし海水面が上がれば、将来、砂浜近くのたくさんの街や村が水に沈むでしょう。」私は彼の言葉を聞いてびっくりしました。そして「地球温暖化はとても大きな問題なんだね。」と言いました。

ジムはまた言いました。「カナダでは、私たちはとても注意深く森林を守っています。なぜなら、木は空気中のたくさんの二酸化炭素を吸収します。私たちは、地球温暖化を止めるために、私たちの生活の中で多くのことを努力しています。」私たちは地球温暖化について何度か話したあと、それを止める方法について考え始めました。インターネットで見つけた3つの方法があります。

1. もし私たちが1日に1時間テレビを見なければ、1年で4.8kgの二酸化炭素を減らすでしょう。
2. もし私たちが1日に1時間エアコンを使わなければ、1年で6.6kgの二酸化炭素を減らすでしょう。
3. もし私たちが皿を洗うのに、40度のお湯を使わずに、30度のお湯を使えば、1年で19.8kgの二酸化炭素を減らすでしょう。

4 ((2) 5 点 , 他各 3 点 × 8 , 計 29 点) (が多いほど難しい問題 , 最高は 5 つ)

- (1) ウ エ イ ア
 (2) 専門家から健康によい朝食の作り方を学び , 親と朝食を作って食べた。
 (3) easy hungry who(that) eat(have)

解 説

- (1) 「その著者がこの話のなかで言おうとしていること」は , ウの「朝食はとても大切だということ」です。第 5 段落でまとめている。

「埼玉県の生徒が朝食について調査されたとき」, エの「生徒の約 10% が朝食を食べないと答えました」。第 1 段落の第 4 文に書かれている。

「『breakfast(朝食)』は『fast(食べ物をとらない期間)』を『break(やめる)』する食事です」その理由は , イの「食べ物をとらない長い期間のあとに食べる」からである。第 2 段落の第 3 文に書かれている。

「あなたが朝起きたとき」, アの「あなたは食べ物をとることによって , エネルギーを取り戻す必要があります」。第 2 段落の第 5 文に書かれている。

Point 本文と一致する内容を問われるときは , 本文の中でよく似た文を探しだし , 比較する。

- (2) 第 4 段落の第 4 と第 5 文に書かれている。
 (3) 第 1 段落の第 2 文の it is hard to eat in the morning を it is not easy to eat breakfast に言い換えている。

第 2 段落の第 6 文では。「寝る直前に食事をする人や , とても遅く寝る人は , 空腹を感じないかもしれません。」を言いかえると , 「ふつうは , 朝起きたときはお腹がすいている」になる。

第 3 段落の最後の文に書かれている。It is said that ~. は「～だと言われている」の意味である。この who は関係代名詞で , that と答えても正解である。

第 5 段落の第 3 文に書かれている。「朝食を食べる」は , eat breakfast でも have breakfast でもよい。

訳 朝食をとることは私たちのほとんどにとってとても大切です。しかし , ある人々は毎日朝食をとることは簡単ではないと思います。何人かの生徒は , 食べるための時間がなかったり , 朝に何か食べたいと思わないために , 朝食を省きます。

あなたが朝起きたときには , ふつう空腹です。これは , 夜中眠っている間 , あなたの体がエネルギーを使っているからです。あなたが朝食を食べずに学校へ行ったとき , あなたは気分がすぐれず , 友達といっしょに遊びたくありません。毎朝 , 朝食を食べる生徒は , 授業での成績がいいと言われます。

人々は朝食について異なった考え方をしますが , 朝食はあなたの健康にとってとても大切です , 毎日の生活に大きくかかわります。健康的な人生を送るために , あなたは毎朝 , 朝食を食べるように努力すべきです。

全 訳

「朝食は1日の中でもっとも大切な食事である。」多くの人がこの考えに同意しますが、一部の人は朝食をすることが難しいことがわかります。埼玉県の中高生が朝食について調査されました。彼らの約70%が毎朝食事をしていると回答し、約10%がいつも毎朝、朝食を省いていると回答しました。朝食を食べない生徒はよく、「私は食事をする時間がない。」とか「私は朝はお腹がすいていない。」と言います。人々は朝食について異なった考え方をしますが、なぜそれがとても大切かを調べましょう。

「breakfast(朝食)」の言葉を見ると、2つの言葉から構成されていることがわかります。最初の言葉「break」は「止めること」の意味で、2つ目の言葉「fast」は「食べ物をとらない期間」の意味です。それで、朝の食事「breakfast(朝食)」は食べ物をとらない期間をやめることを意味します。夕食の後、あなたが寝ている間でさえ、あなたの体は働き、エネルギーを使い続けています。朝に、あなたはエネルギーを取り戻すために朝食を食べることが必要です。寝る直前に食事をする人や、とても遅く寝る人は、空腹を感じなくて、朝に朝食をとりたくないかもしれません。しかし、朝食をとることは、毎日の生活に大きくかわります。

もしあなたが朝に朝食をとれば、あなたはエネルギーを得て、1日を気持ちよくスタートすることができます。もしあなたが朝食をとらなくていつも空腹を感じていれば、たくさんのことをするために十分なエネルギーをもてないでしょう。例えば、あなたはあなたの友達と遊びたくないかもしれません。あなたにとって、最初の英語の授業で集中することも難しいかもしれません。ある専門家は毎朝をとる生徒は、朝食を省く生徒より、授業での成績がよいと言います。

生徒が朝食について考えるのはいいことで、日本のいくつかの学校ではそれについて教え始めました。これは1つの例です。青森県の小学校で4年生の生徒が、朝の特別授業を受けました。彼らは両親といっしょに自分の朝食を作って、いっしょに食べました。彼らが料理をする前に、彼らは専門家から説明を受け、健康によい朝食の作り方を学びました。その授業が終わったあと、ある生徒が「私は今は毎朝、朝食を作るつもりです。なぜなら私は私にとってそれがいかに大切かがわかったからです。」と言いました。

あなたは、毎日とても忙しいかもしれません。あなたがたの何人かは、朝に食事をとるための時間をとる必要がないと思うかもしれません。しかし、朝食を省くことはいい考えではありません。あなたの1日を幸せで健康的にするために、あなたにとって朝食をとることは大切です。朝食のための15分間は、余分な眠りのための15分間より、あなたにとってより大切です。

5 （各 10 点 × 2，計 20 点） （ が多いほど難しい問題，最高は 5 つ）

- (1) (例 1) I'm going to Australia with my family. (7 語)
 (例 2) my grandfather will come to see me from Hokkaido. (9 語)
- (2) (例 1) Thank you for teaching English to us. I really enjoyed talking about your country with you. I'm going to study English harder to work abroad (25 語)
 (例 2) I have had a good time with you. You have always been a good English teacher. Thank you for your teaching. I want to see you again. (27 語)

解 説

- (1) どうしても避けられなくて，招待を断わるのに失礼でない理由を書く必要がある。
 (2) Ellen 先生に対する感謝のことば，Ellen 先生に英語を教えてもらった思い出などを書く。

Point 比較的自由な内容の英作文は，自分が知っている単語を使って，問題の指示にあった英文を作る。

全 訳

7 月 13 日

まさみ様

私は来月カナダに戻らなければなりません。それで，私は 7 月 23 日の午後 2 時に私の家で，英語クラブのメンバーのためにパーティーを開くつもりです。どうぞ，パーティーに来てください。

電子メールで私にあなたの返事を送ってください。ありがとう。

敬具
 エレン